

| PL | MODULE UND VERANSTALTUNGEN | ECTS pro Modul | FERNSTUDIUM TEILZEIT für berufsfertige Logopäd:innen - Aufbaustudium - Studiensemester / Kontaktblöcke | | | | | | | | FERNSTUDIUM TEILZEIT - ausbildungsbegleitend - Studiensemester / Kontaktblöcke | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|---|
| | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| | | | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | KB | OKB | | |
| A | Anerkennung der Ausbildung zur Logopäd*in mit Abschluss Staatsexamen Logopädie | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Wissenschaftliches Arbeiten Methodenlehre Statistik Empirische Sozialforschung | 14 | 4 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Praktische Informations- und Datenverarbeitung Praktische Informations- und Datenverarbeitung | 6 | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Clinical Reasoning I Grundlagen des Clinical Reasoning Formen des Clinical Reasoning Multigrade Clinical Reasoning Anwendung des Multigrade Clinical Reasoning | 8 | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| PrG | Clinical Reasoning II Therapieprozesse bei chronischen Erkrankungen & Differentialdiagnostik Neuere Modelle in Krankheit und Therapie & Gesundheit, Krankheit und Therapie | 8 | | | 5 | | | | | | | | | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| HA | Status Quo Logopädie Professionalisierung - Logopädische Kompetenz Berufspraxis und Wissenschaft: Interdisziplinarität, Akademisierung und Evidenzbasierung Logopädisch relevante Gesundheitsmodelle im nationalen und internationalen Vergleich | 8 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| K | Diagnostik in der Logopädie Testgütekriterien von Diagnostikmaterial Vertiefung diagnostischer Kompetenzen Diagnostik von Mehrsprachigkeit Fachsprache: Begriffe aus dem Englischen | 10 | | | | 3 | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | 2 | | |
| FA | Ethische und kulturelle Besonderheiten Multilingualität & Sprachtypologie Interkulturelle Kompetenzen Arbeitsethik in der Logopädie | 6 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| PF | Vertiefende logopädische Methodik Therapedidaktik & Kongruenz, Empathie, Akzeptanz Qualitätsmanagement & Einzelfallstudien | 10 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Ref | Vertiefende Kompetenzen Einführung in die empirische Forschung für Gesundheits- und Therapieberufe Evidenzbasierte Praxis I Evidenzbasierte Praxis II - Zukunftswerkstatt Access and comprehension of journal articles | 10 | | | 2 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| PrG | Reflexion und Supervision Reflektierende Praxis Coaching Supervision als Hilfsmittel Pragmatik der Diagnostik und Therapie | 10 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| K | Logopädie bei Behinderungen Sprachentwicklungsstörungen bei komplexen Behinderungen Unterstützte Kommunikation (UK) Logopädische Unterstützung bei Lernbehinderung | 8 | | | | | | | | 2 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| Wahlpflichtmodule (Wähle 1 aus 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PA/Pr | Klinische und entwicklungsbedingte orofaziale Störungen der Motorik und des Schluckens Dysphagie in Klinik und Praxis Lippen-Kiefer-Gaumen-Spalten Trachealkanülenmanagement Kindliche Ess- und Fütterstörungen | 10 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 3 |
| PA/Pr | State of Art logopädischer Interventionen Vertiefung evidenzbasierter Ansätze in Sprachentwicklungsstörungen Vertiefung evidenzbasierter Ansätze in neurologischen Störungen Vertiefung Evidence-Based-Practice | 10 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 4 |
| PA/Pr | Psycholinguistische Betrachtung der Sprachverarbeitung Grundlagen der Psycholinguistik Sprachverarbeitung modell-orientiert Praxisnahe Anwendung psycholinguistischer Modelle zur Vertiefung der einzelnen Störungsgebiete | 10 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 2 |
| PA/Pr | Gesundheitspädagogik Schulrecht, Schulverwaltung Pädagogik und Erziehungswissenschaftliche Grundlagen Unterrichtsmethodik Unterrichtspraxis, Hospitation Lehrversuche | 10 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| BT/Koll | Bachelor-Thesis und Kolloquium Bachelor-Thesis und Kolloquium | 12 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |

Legende: A = Anrechnung, BT = Bachelor-Thesis, ECTS = European Credit System = Kreditpunkte, HA = Hausarbeit, K = Klausur, Koll = Kolloquium, OKB = Open Book Klausur, PA = Projektarbeit, PF = Portfolio, PL = Prüfungsleistung, Pr = Präsentation, PrG = Präsentation als Gruppenarbeit, Ref = Referat, RKB = realer Kontaktblock